**Revisión CICAD**

Revisor: Kalina Isela Martínez Martínez

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Documento** | **Apartado** | **Comentario** |
| Introduction to Adolescent Substance Use | Generalidades | Se ofrece información importante acerca de las sustancias adictivas, así como las prevalencias del consumo en adolescentes.  En el caso del alcohol y el tabaco se cuentan con datos epidemiológicos en diversos países a diferencia de las drogas restantes que son prevalencias globales.  El diseño no permite identificar claramente las diferencias entre los tres conceptos del DSM-V. El criterio para dependencia es vago, sería bueno incluir la presencia del síndrome de abstinencia y explicar sus características.  En cuanto a la prevalencia de uso, la tabla tiene datos en letra muy pequeña, que no van a permitir su análisis adecuado, parece más relevante presentar la información en forma de mapa.  Los factores que determinan diferentes vías para el uso de sustancias y trastornos por uso de sustancias contienen demasiada información, la descripción de la figura puede explicarse de manera que el esquema quede más grande. El uso de imágenes hace que la calidad no sea la mejor, es prudente realizar los propios esquemas y citar a los autores.  Algunas diapositivas cuentan con mucha información. |
| Training for treating adolescents with substance use disorders | Introducción | Me parece adecuada la introducción, ya que da información relevante acerca de lo que contiene el entrenamiento, de lo que está constituida, la duración del entrenamiento, posibles ajustes que se le pueden realizar.  Así también, se mencionan los materiales de evaluación, instrucciones, ejercicios, presentaciones de power point que serán de utilidad durante la capacitación o entrenamiento.  **En los apéndices, especialmente el de referencias, podría renombrarse como “materiales de consulta”, solo como referencias podría confundir y hacer pensar que se trata de las referencias de la capacitación o del material que se está leyendo.**  Se brinda el contenido del manual para los participantes de la capacitación, los materiales que necesitarán.  Presentan los módulos de formación a lo largo de la capacitación de forma sintética.  Aquí se agrega como modulo independiente “las pandillas”, y me parece un acierto ya que en diversos lugares se puede observar este fenómeno, pero habría que agregar otros módulos independientes, relacionados con otros temas como lo “lo afectivo, la comunicación, lo familiar” que también son relevantes en los adolescentes. |
| El entrenador | Hace referencia a los requisitos mínimos con los que el entrenador debe contar para poder impartir la capacitación.  **Se coloca como “ideal” el contar con dos entrenadores, un encargado de logística para grupos con más de 20 personas, si hay sustento empírico de que esto es funcional a la hora de capacitar, podría ser una regla y no quedar solo como algo ideal.**  Presenta la relevancia de contar con un comportamiento, vestimenta, uso de perfumes, aretes, anillos para impartir la capacitación, así como la regla de no masticar chicle. Esto es importante, ya que son reglas que se dan por sentadas y a la hora de impartir la capacitación no quedan claras, es bueno que sean explicitas |
| El enfoque de aprendizaje | Se propone una forma de aprendizaje en la que el aprendiz es fundamental en el proceso, ya que se rescatan sus experiencias y conocimientos.  Se resaltan los principios que rigen la capacitación, es importante porque no se deja a la imaginación desde donde se están rigiendo.  Se exponen el tipo de actividades que se prevé que se realicen durante la capacitación.  Se clarifica el uso que se le dará a los juegos de roles, y me parece muy importante, para que quede claro que no se trata de exponer lo que no se realiza bien, sino con mayor apertura para apoyar y mejorar.  Se menciona la forma ideal del lugar en el que se impartirá la capacitación, pero también se es flexible en el caso de no contar con las condiciones necesarias.  También se propone el uso de música en ciertos momentos, así como brindar café, agua, té y bocadillos en un horario especifico.  **Aquí se agrega la importancia de que los participantes de la capacitación cuenten con mínimo 2 años de experiencia en el trabajo con adolescentes, esto podría aparecer en los criterios de inclusión de los participantes o selección de participantes.** |
| Selección de participantes | **Se aborda como debe ser el grupo, pero no se habla más de los criterios de inclusión.** |
| Personalizando el curriculum | Se propone lo que debe realizar el capacitador, lo que debe tomar en cuenta, como el tipo de lenguaje, sus experiencias y ejemplos, así como los ejemplos de los participantes. |
| Importante | En este punto se aclara que, aunque se pueden hacer adaptaciones a la capacitación en cuanto al estilo de impartir la capacitación y la diversidad de ejemplos, no se debe alterar el contenido. |
| Formularios de evaluación | **El primer formulario de evaluación no tiene título, sería importante que lo llevara.**  **En el área de otros comentarios, agregar un recuadro que muestre al participante que ahí puede escribir.**  **En el formulario “evaluación general de entrenamiento”, las instrucciones son incorrectas, ya que se menciona que completar al final de cada día de capacitación, pero este es al finalizar la capacitación.** |
| Generalidades | **El documento no cuenta con citas y referencias, lo cual es importante ya que busca hacer un trabajo basado en la evidencia.** |
| Module I pretest -postest | Modulo I | **Agregar la importancia de responder ese cuestionario, el inicio es abrupto.**  **Se pueden agregar preguntas acerca de los tipos de sustancias, efectos, cuáles son las mayormente consumidas por los adolescentes.** |
| Referencias | Referencias | **Que el documento sea nombrado como “material de consulta”, esto evitaría confundir al lector.**  **Apegarse al formato APA** |
| ***COMENTARIO FINAL*** | ***EL DOCUMENTO ES MUCHO MAS ESPECIFICO Y ORDENADO PARA INICIAR EL CURRICULUM*** | |